

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №73»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8  
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Удмуртский язык»

Уровень сложности: базовый  
Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Петрова Лидия  
Иосифовна  
Учитель русского языка и  
литературы МБОУ СОШ №73

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмуртский язык» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании нормативно-правовых документов<sup>1</sup>.

Программа «Удмуртский язык» дает возможность расширить свой словарный запас по удмуртскому языку и ознакомиться с культурой удмуртского народа.

Направленность программы – социально- гуманитарная.

**Актуальность программы:** знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику. Занятия по изучению удмуртского языка общедоступны благодаря разнообразию ее видов. На занятиях ученик развивает логическое мышление, внимание, речь. Такие занятия способствуют навыкам изучению других языков.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, заучивание стихов, потешек для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 10-13 лет. Оптимальное количество обучающихся – 15 человек.

**Объем программы.** Занятия по программе проводятся из расчета: 4 часа в неделю 144 часа в год, 36 недель

**Срок реализации программы** – 9 месяцев согласно календарному учебному графику.

**Уровень сложности программы** – стартовый

**Формы организации образовательного процесса** – при реализации данной программы занятия организуются группами и индивидуально.

**Виды занятий:** беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий (разучивание диалогов, упражнения), защита проектов, опрос, тестирование.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Удмуртский язык» проводятся: 4 часа в неделю – 2 раза по 2 часа; учебная нагрузка в год 144 часа, 36 недель.

Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях. Образовательный процесс строится, в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

**Язык освоения программы** - русский

**Форма обучения по программе** – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

## 1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель:**

- Развитие у учащихся интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к культуре удмуртского народа.

### **Задачи:**

- Обучить детей простым языковым конструкциям.
- Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
- Научить играть в удмуртские народные игры.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## 2. Учебный план

Темы, наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1. Введение	1	1		
<b>Раздел 2. В мире знаний</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	Беседа, контроль учителя, диалог с учителем, работа парами, говорение
2.1. Моя школа.	3	2	1	
2.2. Учитель и ученики.	3	1	2	
2.3. Уроки.	2	1	1	
2.4. Я ученик	4	2	2	
2.5. Удмуртский алфавит.	3	1	2	
2.6. Закрепление по теме «В мире знаний»	4	2	2	
<b>Раздел 3. В мире чисел</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Беседа, диалог, работа парами, тест
3.1. В гостях у чисел.	3	1	2	
3.2. Сколько тебе лет? Тест	4	2	2	
3.3. Учимся складывать числа.	4	1	3	
3.4. Проект «Перчатка»	3	1	2	
<b>Раздел 4. В мире красок.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Беседы, демонстрация рисования, письмо
4.1. Радуга цветов.	4	2	2	
4.2. Природа в цветах	3	1	2	
4.3. Разучивание стихотворений.	4	2	2	
<b>Раздел 5. В мире искусства.</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	Чтение, пересказ, ответы на вопросы
5.1. Устное народное творчество. Лапти – самоходы (Удмуртская сказка)	3	2	1	
5.2. Человек с алангасаром (Удмуртская сказка). Эштэрек (героическое предание)	4	2	2	
5.3. Мардан атай но Тутой батыр (социально-бытовое предание)	3	2	1	

5.4.Человек с алангасаром (Удмуртская сказка). Эштэрек (героическое предание)	4	2	2	
5.5.Проект «Пишем предание о известных местах» Проверим и оценим свои	3	1	2	
<b>Раздел 6. Писатели – детям</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
6.1. Г. Е. Верещагин «Гужем»	1	1		Чтение, кроссворды, говорение
6.2. Кузубай Герд «Сизьыл», «Беризь», «Бадяр тысь», «Пужымо тэлын»	4	2	2	
6.3. «Лызгырлыос-шыркунъёс» (отрывок из произведения Кузубая Герда, взятый из жизни)	2	2		
6.4. А. Н. Клабуков «Палбам»	1	1		
6.5. Г. С. Симаков «Писпуосын вераськон» (сказка)	2	1	1	
6.6. В. В. Романов «Музьем кузё», «Нефть шур»	2	2		
6.7. Л. Д. Чернова «Нюлэс школа» (поэма-выжыкыл)	3	2	1	
6.8. Проверим и оценим свои возможности	2	1	1	
<b>Раздел 7. Мир детей</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
7.1. М. Гаврилов «Мур нюк но выжем»	3	2	1	Чтение , пересказ, ответы на вопросы
7.2. А.Д.Вотяков«Годырпи Иши» (отрывки из сказки-пьессы)	3	2	1	
7.3. Г.Д.Данилов «Орзи но Лади»	2	2		
7.4.Проект «Они защищали нашу Родину» Проверим и оценим свои возможности	4	2	2	
<b>Раздел 8. Я и мир вокруг меня.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
8.1. Г. А. Ходырев «Мынам дуно музьеме», «Памятник дорын», «Чужанайлэн кырзанэз»	3	2	1	Ответы на вопросы беседы, чтение
8.2.В. Н. Ившин «Кыче бурдолы тол уе изьыны шунытгес?»	2	1	1	
8.3. В.В.Котков «Умой, дыр, пичи дыр!»	1	1		
8.4. В.В.Котков «Коттырмостэм уй», «Куно витись Паримон»	2	2		
8.5. Л.Я.Малых «Боко но Моко»	2	2		
<b>Раздел 9. Овощи-фрукты</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
9.1.Наш огород.	3	1	2	Ответы на вопросы, беседы, говорение
9.2.Что растет на огороде.	4	2	2	
9.3.Я помогаю бабушке	4	2	2	
<b>Раздел 10. Родной край</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
10.1 Кто где живет?	4	2	2	Беседа, работа по атласу Удмуртии;

10.2. Города Удмуртской Республики	4	2	2	Проект
10.3. В Ижевске.	4	2	2	
10.4. В.П.Михайлов «16-ти этажин», «Гондыр кышно басытэ», Удмурт Кункрезь	3	2	1	
10.5. Е.Е.Загребин «Кин ортчем пал куасэн?».	3	2	1	
10.6. Проект «Это мой родной край»	4	1	3	
<b>Раздел 11. Природа нашего края</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
11.1. Арлэн дырыз	4	2	2	Беседы, заучивание стихов
11.2. Толэзь нимьёс	2	1	1	
11.3. Нунал нимьёс	2	1	1	
<b>Раздел 12. Обобщение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест
12.1 Итоговый тест	2		2	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

##### 1.1 Введение.

Теоретическая часть : Ознакомление с планом работы на год. Беседа «Кто какие слова знает на удмуртском языке».

#### Раздел 2. В мире знаний

##### 2.1 Моя школа.

Теоретическая часть: Слова: *зечбуресь, пырыны луоз-а, зеч луэ. Югыт, чебер, бадзым*

##### 2.2. Учитель и ученики

Теоретическая часть: Слова: *дышетись. дышеткись. пинальёс, .* Ответы на вопросы: *Кин та? Ма та?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

##### 2.3. Уроки .

Теоретическая часть: Слова: *урок мынэ.* Ответы на вопросы: *Кызьы тынад нимыд?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

##### 2.4. Ученики.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы: *Кызьы тынад нимыд?*

Практическая часть: Слова: *мынам нимы, тынад нимыд, солэн нимыз.* Работа парами.

##### 2.5. Удмуртский алфавит.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы, письмо

Практическая часть: письмо

#### Раздел 3. В мире чисел. (Лыдпусъёслэн дуннеязы).

##### 3.1. В гостях у чисел.

Теоретическая часть: Слова: *одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас.* Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

##### 3.2. Сколько тебе лет?

Теоретическая часть: Ответ на вопрос: *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Тест по числам.

##### 3.3. Учимся складывать числа

Теоретическая часть: Слова: *ватсан, куштон, лыдпус.*

Практическая часть: Письмо с проговариванием. Составление небольших предложений.

### 3.4. Проект «Перчатка»

Теоретическая часть: Слова: ки, чиньы.

Практическая часть: Заучивание потешек, чтение небольших текстов, составление словосочетаний.

## Раздел 4. Буёл дуннеын.

### 4.1. Радуга цветов.

Теоретическая часть: Слова: *Буел, лыз, воз, горд, чуж, тодьы, сьод*. Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?*

Практическая часть: Разучивание стихов и песенок. Рисование радуги.

### 4.2. Природа в цветах

Теоретическая часть: Слова: *сяська, куар, инбам, нюлэс*

Практическая часть: Рисование любимых животных; рисование природы.

### 4.3. Разучивание стихотворений.

Теоретическая часть: Слова: *кылбур,*

Практическая часть: Разучивание, небольших выражений, стихотворений о природе

## Раздел 5. В мире искусства

5.1. Устное народное творчество. Лапти – самоходы (Удмуртская сказка)

5.2. Человек с алангасаром (Удмуртская сказка). Эштэрек (героическое предание)

5.3. Мардан атай но Тутой батыр (социально-бытовое предание)

5.4. Человек с алангасаром (Удмуртская сказка). Эштэрек (героическое предание)

5.5. Проект «Пишем предание о известных местах» Проверим и оценим свои возможности

## Раздел 6. Писатели – детям

6.1. Г. Е. Верещагин «Гужем»

6.2. Кузубай Герд «Сизьыл», «Беризь», «Бадяр тысь», «Пужымо тэлын»

6.4. А. Н. Клубуков «Палбам»

6.3. «Лызгырлыос-шыркуньёс» (отрывок из произведения Кузубая Герда, взятый из жизни)

6.5. Г. С. Симаков «Писпуосын вераськон» (сказка)

6.6. В. В. Романов «Музьем кузё», «Нефть шур»

6.7. Л. Д. Чернова «Нюлэс школа» (поэма-выжыкыл)

6.8. Проверим и оценим свои возможности

## Раздел 7. Мир детей

7.1. М. Гаврилов «Мур нюк но выжем»

7.2. А. Д. Вотяков «Годырпи Иши» (отрывки из сказки-пьесы)

7.3. Г. Д. Данилов «Орзи но Лади»

7.4. Проект «Они защищали нашу Родину» Проверим и оценим свои возможности

## Раздел 8. Я и мир вокруг меня.

8.1. Г. А. Ходырев «Мынам дуно музьеме», «Памятник дорын», «Чужанайлэн кырзанэз»

8.2. В. Н. Ившин «Кыче бурдолы тол уе изьыны шуньитгес?»

Практическая часть: Составление макетов двора, разучивание стихов. Составление предложений

8.3. В. В. Котков «Умой, дыр, пичи дыр!»

Практическая часть: Составление макетов двора, разучивание стихов

8.4. В. В. Котков «Коттырмостэм уй», «Куно витись Паримон»

8.5. Л. Я. Малых «Боко но Моко»

Теоретическая часть: Слова: *выжыкыл.*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов.

## Раздел 9. Овощи-фрукты. (Сад – бакча емышьес).

9.1. Наш огород.

Теоретическая часть: Слова: *Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, убо вылын, будэ.*

Практическая часть: Составление предложений. Загадки об овощах.

9.2. Что растет на огороде.

Теоретическая часть: Слова: будэ, ческыт, мерттоно.

Практическая часть: По сказке «Репка» поставить пьесу. Составление предложений

9.3. Я помогаю бабушке.

Теоретическая часть: Слова: ву кисьтасько, ческыт, юрттисько, ужасько.

Практическая часть: Работа парами, чтение небольших выражений, их переводы.

## **Раздел 10. Родной край. (Вордиськем шаер).**

10.1 Кто где живет?

Теоретическая часть: Слова: *улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь.* Выражения: *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия.* Ответ на вопрос *Кытын улыськод?*

Практическая часть: Составление небольших предложений о республике.

10.2. Города Удмуртской Республики

Теоретическая часть: Слова: элькун, кар, гурт. улыны.

Практическая часть: Работа по атласу Удмуртии.

10.3. В Ижевске.

Теоретическая часть: Слова Ижкар, улыча, паськыт,

Практическая часть: Составление небольших рассказов про Ижевск.

10.4. В.П. Михайлов «16-ти этажын», «Гондыр кышно басьтэ», Удмурт Кункрезь

10.5. Е.Е. Загребин «Кин ортчем пал куасэн?».

10.5. Проект «Ижевск – столица УР»

Практическая часть: Составление проекта в электронном виде.

## **Раздел 11. Природа нашего края (Инкуазь).**

11.1. Арлэн дырыз

Теоретическая часть: Слова: *инкуазь, тол, тулыс, гужем, сизьыл, нунал.*

Практическая часть: разучивание стихов, работа подгруппами, чтение небольших текстов

11.2. Толэзь нимъёс

Теоретическая часть: слова: *толшиор, тулыспал, юштолэзь, оштолэзь, куартолэзь, инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон, куарусен, шуркынмон, коньывуон,*

Практическая часть: рисование с надписями, письмо небольшого текста.

11.3. Нунал нимъёс

Теоретическая часть: слова: *вордиськон, пуксен, бигер арня, коснунал, арня нунал*

Практическая часть: рисование с надписями, письмо небольшого текста.

## **Раздел 12. Обобщение, повторение. Чему научились за год.**

Практическая часть: выполнение теста.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

– осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;

– формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

Метапредметные результаты:

– развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- формирование общего и лингвистического кругозора школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- Научатся участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае
- научиться: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

### 3. Календарный учебный график

Условные обозначения: Т – теория, П – практика, К – контроль.

Примечание. Июнь – июль - август – каникулы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды					Всего недель	Всего часов
		Сентябрь-октябрь (по неделям)	Ноябрь-декабрь (по неделям)	Январь-февраль (по неделям)	Март-апрель (по неделям)	Май (по неделям)		
		1-	9-18	19-24	25-35	36	<b>36</b>	
1	4	ТП	ТП	ТП	ТП	К	36	144

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.:* инструкции по охране труда; практические работы.

*Дидактический и лекционный материалы,* методики по изучению языка, практические задания по заучиванию слов; лекционный материал по темам; карточки, раздаточный материал.

#### 4.1 Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество	Процент использования
1.	Учебный кабинет (включая типовую мебель)	1	100 %
2.	Ноутбук	6	100 %
3.	Экран	1	20 %
4.	Проектор	1	20%
5.	Наглядно-демонстрационный материал (карточки с правописанием удмуртских слов).	1	100%



### 4.3 Кадровое обеспечение

Программа реализуется штатным педагогом.

### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Будет использоваться: творческая работа учащихся (проекты), конкурс стихов и песен на удмуртском языке.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс стихов и песен, инсценирование сказки.

Аттестация устанавливается на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накопления сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности. А также проведения тестирования (1 и 2 полугодия)

### 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для педагога:

Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.

Атаманов М.Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 60 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 64 с.

Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англикыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.

#### Для учащихся:

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тикласслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаяльёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2003.

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тикласслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаяльёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2005.

Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

## 7. Программа воспитания

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в кружке. Воспитательная деятельность в кружке «Прикладная ботаника» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

**Цель** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи:** приобретение соответствующего нормам, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Праздничная линейка «Снова вместе»	Сентябрь
2	Акция «Оранжевое настроение»	Октябрь
3	Неделя творчества, посвященная Дню Матери. Беседа в объединении.	Ноябрь
4	Цикл мероприятий к Новому году	Декабрь
5	«Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день...», посвященный дню 23 февраля	Февраль
6	Игровая программа «А ну-ка, девочки», посвященная Международному женскому дню	Март
7	«День родного языка»	Апрель
8	Участие в фестивале «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь
9	Итоговая линейка «В кругу друзей»	Май
10	Проведение викторины к Дню Единства	Ноябрь

Приложение №1

### Оценочный материал



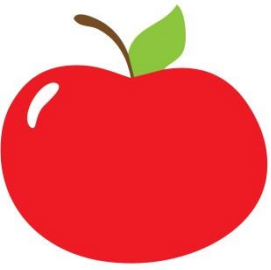


За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

#### Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

# Приложение №1

## 1. Найди пару.

Горд улмо	
Тодбы луд кеч	
Пурысьшырпи	
Сьод кочыш	
Чуж шунды	

## 2. Найди пару.





1. Кызьы

а) тыныдарес?

2. Ккня
3. Кытын

- б) тон улһськод?
- в) тынаднимыд?

## Приложение №2

Парсьпи	
Кунян	
Бжпи	
Пуны	

## 2. Найди пару.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. Мынамнимы        | а) Тузик      |
| 2. МонИжкарын       | б) Визьпог.   |
| 3. Мынамвизьмопуные | в) яратисько. |
| 4. Солэннимыз       | г) улисько.   |
| 5. Мон сое туж      | д) вань.      |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

### Приложение №3

Впиши в пустые клеточки буквы так, чтобы получились названия животных, занесенных в Красную книгу Удмуртии (ответы: рябчик, глухарь, ласточка, мухоловка, дятел).

р		б	ч		к			
г	л		х		р	ь		
л		с	т		ч	к	а	
м		х		л		в	к	а
д		т		л				

### Приложение №4

#### 1. Ответь на вопросы.

1. Столица Удмуртии (Ижевск)
2. Название города произошло от слова «глаз» (Глазов)
3. Город Удмуртии, который стоит на реке Кама (Сарапул)
4. В каком городе Удмуртии делают знаменитые деревянные линейки (Можга)
5. В каком городе Удмуртии родился великий композитор П.И.Чайковский (Воткинск)
6. Майским солнцем рождён, под весенним дождём Ты ласкаешь и радуешь глаз. Вечной жизни тебе на удмуртской земле, Луговой огонёк - (италмас)

#### 2. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улӥськод?

---

#### 3. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово.

Аресшудынынимызынэ

Мынамваньэше. Солэн \_\_\_\_\_ Визьпог. Со лы 10 \_\_\_\_\_.  
 Визьпогфутболэн \_\_\_\_\_ яратэ. Туннэ со стадионэ \_\_\_\_\_.

### Приложение №5

#### 1. Пиналгес урокын ма каро?



#### 2. Библиотекаын МА вань?



3. Кытчы тон дышетскыны ветлиськод?



4. Соотнеси цифры и буквы.

1. Даскык. 2. Дас сизьым. 3. Дас вить. 4. Дас тямыс. 5. Дас одһг. 6.

Кызь. 7. Дас куинь.

А. 18. Б. 20. В. 11. Г. 17. Д. 13. Е. 15. Ж. 12.

1	2	3	4	5	6	7

5. 1. Куать вылэ ватсано сизьым, луоз

а) дас укмыс.

2. Дасвитьськуштононьыльзэ, луоз

б) укмыс.

3. Дастямысыськуштоноукмыссэ, луоз

в) дасодһг.

4. Даскуиньвылэватсанокуать, луоз

г) даскуинь.

1	2	3	4

### Приложение №6.

#### Оценивание проекта.

#### Проект оценивается по 5 критериям.

1. Соответствие темы содержанию проекта – 2 балла.
2. Преподнесение проекта (рассказ/чтение) – 2 балла.
3. Лексика и правильность её произношения – 2 балла.
4. Грамматика. – 2 балла.
5. Дизайн проекта – 2 балла.

9 – 10 баллов - высокий уровень освоения программы;

7 – 8 баллов - уровень выше среднего;

5 – 6 баллов - средний уровень;

3 – 4 балла - уровень ниже среднего;

меньше 3 баллов - низкий уровень.

### Приложение №7.

№1. Переведите на удмуртский язык.

Лицо -

волосы -  
лоб -  
галза -  
палец-  
рот -

№2. Переведите на русский язык.

Мугор-  
йыр-  
йырси-  
кымес-  
син-

№3. Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.

б..м-  
н..р-  
п..ль-  
ы..-

№4. Вставьте нужное слово.

Адямилэнванькык \_\_\_\_\_ йыр вылаз.

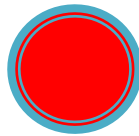
Милям ваньдас \_\_\_\_\_.

Капилэнчебер кыкчагыр \_\_\_\_\_.

### Приложение №8.

Соедини линией.

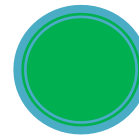
чуж



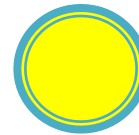
вож



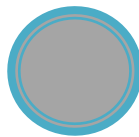
горд



сьод



тоды

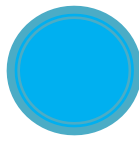


курень



пурысь

чагыр



лыз



### Оценка внешней характеристики устной речи

#### Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная;
- 4) артикуляция чистая;
- 5) громкость нормативная.

- *высокий уровень* – в норме 5 показателей;
- *выше среднего* – в норме 4 показателя;
- *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;
- *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

### Оценка связности устной речи

#### Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.

- *высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- *выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связных мыслей;
- *средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- *низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

### Приложение № 10

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. урод
2. егит
3. азьтем
4. мусо
5. кужмо
6. пересь
7. ужась

- А. милый
- Б. молодой
- В. ленивый
- Г. работающий
- Д. плохой
- Е. старый
- Ж. сильный

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Та мынамвыны.
2. Та мынамсузере.
3. Та мынампесятае.
4. Та мынамагае.
5. Та мынамапае.

- А. Это моя старшая сестра.
- Б. Это мой дедушка.
- В. Это мой старший брат.
- Г. Это мой младший брат.
- Д. Это моя младшая сестра.

1	2	3	4	5

3. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Мынаматаекужмо.
2. Мынамапаевизьмо.
3. Мынамсузере чебер.
4. Мынамвынылякыт.

- А. Моя младшая сестра красивая.
- Б. Мой папа сильный.
- В. Мой младший брат добрый.
- Г. Моя старшая сестра умная.

1	2	3	4

### Приложение № 11.

Найди пару и запиши в таблицу.

1. сентябрь
2. ноябрь
3. декабрь
4. январь
5. октябрь
6. месяц
7. февраль

- А. толсур
- Б. толшор
- В. тулыспал
- Г. куарусён
- Д. шуркынмо
- Е. коньывуон
- Ж. толзэь

1	2	3	4	5	6	7

### Приложение № 12

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. свёкла
2. морковь
3. огурец

4. горох
5. репа
6. капуста

- 7. овощи
- А. бакча сиён
- Б. кожны
- В. кубисьга

- Г. сяртчы
- Д. кушман
- Е. кияр
- Ж. кешер

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

- 1. яблоко
- 2. овощи
- 3. яблоня
- 4. вишня (дерево)
- 5. фрукт
- 6. лук
- 7. вишня (ягода)

- А. чияпу
- Б. улмо
- В. чия
- Г. сугон
- Д. емьш
- Е. бакча сиён
- Ж. улмопу

1	2	3	4	5	6	7

### Приложение № 13.

1. Найди пару и запиши в таблицу.

- 1. инвожо
- 2. посьтолэзь
- 3. вуюись
- 4. гудырикошкон
- 5. зор
- 6. куазь
- 7. инбам

- А. радуга
- Б. дождь
- В. июнь
- Г. июль
- Д. небо
- Е. август
- Ж. погода

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

- 1. Куазьтуннэшундыё.
- 2. Куазьтуннэзоро.
- 3. Куазьтуннэкезьыт.
- 4. Куазьтуннэшуныт.

- А. Погода сегодня дождливая.
- Б. Погода сегодня солнечная.
- В. Погода сегодня тёплая.
- Г. Погода сегодня холодная.

1	2	3	4

3. Найди пару и запиши в таблицу.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. гынсапег | А. платье  |
| 2. изыы     | Б. шапка   |
| 3. дэрем    | В. платок  |
| 4. позь     | Г. варежка |
| 5. кышет    | Д. сапоги  |
| 6. диськут  | Е. валенки |
| 7. сапег    | Ж. одежда  |

1	2	3	4	5	6	7

#### Приложение № 14.

### Итоговая работа по изученному

**1. Найди соответствие между удмуртским словом и его переводом**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. атас     | а) папа    |
| 2. скал     | б) глаз    |
| 3. сйзьым   | в) петух   |
| 4. син      | г) учитель |
| 5. пель     | д) волк    |
| 6. кион     | е) семь    |
| 7. атай     | ж) корова  |
| 8. дышетйсь | з) ухо     |

**2. Прочитайте внимательно текст на удмуртском языке и попробуйте перевести его на русский язык.**

Мынамнимы Коли. Мыным 7 арес. Дышетскиськомоннырысетйклассын, мынымтужкельшедышетскыны. Мынамбадзымсемьяе: кыксузэре, одйгвыны, анае, атае, пересянае но пересятае.

Мон ульйськобадзым но шулдыргуртын. Гурт вадьсытймыбызепичи шур, кытын тросчорыгезлуэ. Котькудгужеммонатаеныветлйськотатчычорыганы.

**3. Составь небольшой текст на удмуртском языке о себе.**



