

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №73
_____ М.А. Соротокина
Приказ № 195
от «31» августа 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Дебаты. Интеллектуальный спор»

Возраст обучающихся: 16-17 лет (10-11 класс)

Срок реализации курса: 1 год

Автор-составитель:
Бадртдинова Л.В., учитель русского
языка и литературы

г. Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Положение об организации внеурочной деятельности учающихся МБОУ СОШ № 73.

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, подростки и молодёжь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу познавательных интересов подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);
- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);
- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);
- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);
- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);
- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);
- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);
- *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);

- в семейной жизни (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник.

Принцип первый: **уважение к оппоненту**. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: **честность в аргументах**. Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

Принцип третий: **приобретать знания. В дебатах нет проигравших**. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана задачей более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально-экономические и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий, способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе, является программа «Дебаты». Как показывает опыт, развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умению отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на тео-

- ✓ ретические знания, полученные в курсах истории;
 - ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
 - ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
 - ✓ грамотно организовать материал.
4. Развитие творческих качеств:
- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
 - ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
 - ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
 - ✓ способность ценить креативность у других людей;
 - ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
 - ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.
5. Развитие коммуникативных навыков:
- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ умение слушать и слышать собеседника;
 - ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
 - ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
 - ✓ терпимость к другим точкам зрения.
6. Развитие ораторских способностей:
- ✓ обладание навыками публичного выступления;
 - ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
 - ✓ умение провести самопрезентацию;
 - ✓ умение чётко выражать свои мысли.
7. Развитие гражданской активности:
- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
 - ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
 - ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
 - ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед старшеклассниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смыс-

ловой деятельности обучающихся;

- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров.

Ожидаемы результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:

1. *Информационную компетенцию* (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. *Интеллектуальную компетенцию* (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. *Исследовательскую компетенцию* (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. *Лингвистическую компетенцию* (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:

| коммуникативную компетенцию (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);

| социальную компетенцию (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);

| творческую компетенцию (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);

здоровьесберегающую компетенцию (освоение основ здоровьесбережения при использовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. Информационный уровень. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.

2. Деятельностный уровень. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.

3. Творческий уровень. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.

4. Развивающий уровень. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;
- использование технологии дебатов для учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Содержание программы

Введение в дебаты. История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

Технология «Дебаты»: суть и основные элементы. Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Подбор тем для дискуссий. Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Кейс дебатов. Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.

Создание пакета «аргументов и контраргументов». Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

Перекрестные вопросы. Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для

респондента. Поведение респондента и интервьюера.

Стратегия утверждения и отрицания. Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.

Техника публичных выступлений. Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Введение в дебаты.Историяразвития традиций дебатов.	1
2.	Международная программа «Дебаты»	1
3.	Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты»	1
4.	Этика защиты противоположных точек зрения	1
5.	Принципы дебатов	1
6.	Дебаты как образовательная технология и как форма досуга	1
7.	Суть и основные элементы технологии «Дебаты»	1
8.	Форматы дебатов	1
9.	Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья	1
10.	Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах	1
11.	Подбор тем для дискуссий.Определение основного понятия кейса: тема	1
12.	Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации	1
13.	Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации	1
14.	Кейс дебатов.Актуальность	1
15.	Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. доказательство	1
16.	Факты. Цитаты	1
17.	Создание пакета «аргументов и контраргументов»	1
18.	Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации	1
19.	Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	1
20.	Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений	1
21.	Построение цепочки аргументов	1
22.	Перекрестные вопросы.Классификация вопросов	1
23.	Цели перекрестных вопросов во время дебатов	1
24.	Методы формулирования эффективных вопросов	1
25.	Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера	1
26.	Стратегия утверждения и отрицания.Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства	1

27.	Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания	1
28.	Техника публичных выступлений.Техническая сторона подготовки публичных выступлений	1
29.	Вопросы аудитории. Личный опыт	1
30.	Цитаты. Ключевые понятия	1
31.	Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы)	1
32.	Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов	1
33.	Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.	1
34.	Зачётное занятие-игра	1

Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов IМеждунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
3. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
5. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. ПИВсерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.