

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №73**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ

№73

 Е.С. Липина

Приказ № 165

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений»**

для обучающихся 8 классов

**Ижевск 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно-нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения.

Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; предлагает для изучения принципы созидательных отношений; формирует готовность осмысленно решать повседневные жизненные задачи; развивает способность осознанно направлять внимание на свой внутренний мир и мир своих отношений, формировать критическое мышление в отношении поступающей из разных источников информации; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

#### **Новизна программы**

Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Актуальность программы**

Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Поэтому закономерно, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2019 г., обозначая приоритеты российской государственной политики, отметил, что главная задача — «сбережение народа», укрепление семьи и семейных ценностей.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию – выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей юношества, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития.

Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены

традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства.

Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте

«Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одним из ключевых направлений социального взросления личности в современном образовательном, социокультурном пространстве выступает понимание и принятие учеником миссии и функций института семьи, как

одного из ведущих социальных институтов общества, осознание образа своей будущей семьи, своего места в ней, своей ответственности за будущую успешную самореализацию в ключевых для общества социальных ролях отца, матери, родителя своих будущих детей. Погружение ученика в мир традиционных семейных ценностей и будущих внутрисемейных отношений, освоение им содержания основных семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей, позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ребенка как законопослушного гражданина, а в будущем – ответственного семьянина, осуществлять и обеспечивать преемственность в развитии личности, государства и общества.

### **Цели и задачи курса:**

#### **Цели**

Образовательные:

- формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;

ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

Воспитательные:

формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;

формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности;

Развивающие:

развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;

развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства; формирование нового положительного опыта для личностного развития, в том числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

#### **Задачи**

Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.

Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.

Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.

Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.

Способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи и родительства.

Содействовать развитию мотивации к созданию в будущем крепкой и благополучной семьи.

Создать условия для приобретения опыта целеполагания, проектирования собственного успешного и благополучного будущего.

#### **Особенности программы и специфика преподавания курса Содержательные особенности программы**

Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Круг содержательных задач курса, включает в себя три ключевых момента:

формирование основ нравственной устойчивости личности;

формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности;

формирование ценности семьи и родительства.

Нравственная устойчивость понимается здесь как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми).

Готовность понимается как совокупность трех характеристик: потребность (хочу) – способность (могу) – решимость (буду).

*Потребность.* Ведущие потребности переходного возраста – общение и гармоничные отношения. Апробация курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить и корректировать свои отношения (в семье, со сверстниками, с самим собой). Однако отсутствие *способности* (то есть

необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – тормозит этот процесс, становится источником непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения, искаженного восприятия действительности.

*Способность.* Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» предлагает к освоению учащимися простые, понятные, безопасные и легко применимые на практике знания и умения, направленные на формирование способности к конструктивному общению и созданию позитивных отношений.

*Решимость.* Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Формирование здорового, традиционного и природосообразного понимания мужественности и женственности, супружества и родительства – вторая содержательная задача курса. В основе по-настоящему здоровой, крепкой и благополучной семьи – отношения мужчины и женщины, ясно осознающие свои природные и социальные роли. Для того, чтобы грамотно строить эти отношения, прежде всего, необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями. В период подросткового возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному (весьма сомнительному) информационному источнику – сети интернет.

Формирование ценности семьи и родительства – третья содержательная задача курса. Как правило, такие ориентиры закладываются в ребенке с первых дней жизни в семье. Однако, далеко не всегда и не в каждой семье

подобный опыт является позитивным и формирует здоровое отношение к семье, браку и родительству. Способность планировать и проектировать собственное будущее, опираясь на свои личные и традиционные семейные ценности – необходимое условия для создания в перспективе полноценной и здоровой семьи.

#### **Дидактические особенности программы**

Наличие четырех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.

Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.

Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений.

Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.

Применение единого инструментария диагностики на начальном и конечном этапе прохождения курса.

#### **Работа с родителями**

Важным моментом введения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» в образовательном пространстве школы является взаимная заинтересованность учителей и родителей в сфере формирования у старшеклассников позитивных семейных ценностей.

Формы и методы работы с родителями, предусмотренные программой:

четыре тематические встречи с родителями;

частичное вовлечение родителей в образовательный процесс (некоторые задания рабочей тетради учащимся предлагается выполнить совместно с родителями);

прохождение краткого курса видеолекций для родителей (в рамках родительских собраний);

рекомендации дополнительной литературы и электронных ресурсов в помощь родителям; совместная работа со школьным психологом.

Тематические встречи с родителями

Встречи рекомендуется проводить в рамках плановых родительских собраний. Объем и содержание встреч – на усмотрение учителя.

Задачи:

объясняет родителям актуальность курса и его содержание;

знакомит родителей с преподавателем курса;

- рассказывает обзорно о разделах курса, учебно-методическом комплекте и методике преподавания; снимает тревогу родителей относительно компетентности и содержания курса;

сообщает, что информация о медицинских аспектах репродуктивной и сексуальной сферы в рамках курса не освещается, но по желанию родителей могут быть организованы беседы с доктором (гинекологом для девушек и урологом для юношей);

предлагает принимать по возможности приглашение ребенка к совместному выполнению заданий курса. Задания служат объединению и сплочению семьи, помогают наладить диалог внутри семьи, лучше понять и почувствовать друг друга;

обращает внимание родителей на список рекомендованных ресурсов (литературы, статей) о семейной и возрастной психологии. Это откроет родителям доступ к поиску ответов о взаимоотношениях с подростком в компетентных источниках;

дает пояснения о том, что общение родителей и подростка с психологом – это эффективный инструмент улучшения взаимодействия внутри семьи;

рекомендует родителям по возможности иметь доступ к общению с медицинским специалистом, который мог бы квалифицированно и деликатно рассказать подростку об особенностях формирования половой сферы, медицинских аспектах сексуальной сферы;

проводит несколько занятий (на выбор учителя) из учебного курса для родителей, погружая их в атмосферу курса.

**Объем, структура, сроки реализации программы, этапы. Возраст обучающихся.**

Содержание программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 34 часа.

Преподавание курса рассчитано на проведение 16 теоретических занятий и 18 практического. Материал учебного пособия «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя введение, четыре раздела и заключение. Соответственно тематическим разделам предлагаются упражнения, содержащиеся в рабочей тетради «Семьеведение. Культура взаимоотношений»

Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года.

Темы разделов:

Система жизненных ценностей человека

Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.

Культура взаимоотношений

Семейные ценности

Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 13 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

**Методы и формы учебной работы**

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках  
беседы и интерактивные беседы;

практикумы;

практикумы с элементами игры;

конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);

коллективная работа (работа класса под руководством учителя);

групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);

работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

### **Планируемые результаты обучения**

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

человеческие потребности;

человеческие ценности;

система человеческих ценностей;

критерии жизненного выбора;

различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;

созидательные отношения;

конфликты;

правила и принципы;

правила и нормы поведения в обществе;

этикетные ситуации и принципы этикета;

семейный этикет;

семейные и народные традиции.

Личностные результаты. Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволяют обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать

пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Итоговое анкетирование

Технологическая игра «Проектирование будущего»

Тест «Четыре вопроса к сути»

(Содержание технологической игры и теста изложено в методических пособиях)

### **Тематическое планирование**

Тема(раздел) предмета (курса)	Количество часов по программе		
	Теория	Практика	Всего
Система жизненных ценностей человека	3	2	5
Мужчина и женщина. Супружество. Родительство	5	5	10
Культура взаимоотношений	5	5	10
Семейные ценности.	3	6	9
всего	16	18	34

*Основные понятия:* Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.

Тема 2. Потребности, желания, цели в жизни человека.

*Основные понятия:* Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.

Тема 3. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

*Основные понятия:* Жизненный выбор. Ситуации выбора.

Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации.

Тема 4. Семья в системе жизненных ценностей личности.

*Основные понятия:* Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 5. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

*Основные понятия:* Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье.

Тема 6. Мужественность. Мужчина, муж, отец.

*Основные понятия:* Мужчина, муж отец. Отцовство.

Мужественность и ответственность. Мужественность и сила.

Мужественность и забота. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье.

Тема 7. Женственность. Женщина, жена, мать.



*Основные понятия:* Женщина, жена, мать. Материнство. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье.

Тема 8. Ответственное родительство.

*Основные понятия:* Правило и принцип. Ответственность.

Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

Тема 9. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

*Основные понятия:* Мир человеческих отношений.

Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

Тема 10. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

*Основные понятия:* Конфликты и конфликтные ситуации. Спор, деструктивная природа спора и конфликта.

Бесконфликтное общение, конструктивность.

Тема 11. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

*Основные понятия:* Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

Тема 12. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

*Основные понятия:* Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

Тема 13. Любовь и влюбленность.

*Основные понятия:* Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

Тема 14. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

*Основные понятия:* Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми.

Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации, постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.

Тема 15. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе.

Семейный этикет.

*Основные понятия:* Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации.

Принципы этикета. Семейный этикет.

Тема 16. Сила рода.

*Основные понятия:* Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.

Тема 17. Дети и родители.

*Основные понятия:* Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

Тема 18. Семейные традиции.

*Основные понятия:* Традиции народа. Традиции семьи.

Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

Тема 19. Энергоэкономика семьи.

*Основные понятия:* Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового

образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

Тема 20. Ценность семьи.

*Основные понятия:* Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

### Поурочное планирование

1	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1.	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование	1	1			familynavigator.ru
Глава I. Система жизненных ценностей человека Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям						
2.	Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа	1	1			
3.	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.	1	1			
4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа, практикум	1		1		familynavigator.ru
5.	Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.	1		1		
Глава II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность						
6.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и	1	1			

	роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.					
7.	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа	1	1			familynavigator.ru
8.	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	1		1		
9.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов	1		1		
10.	Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа	1	1			familynavigator.ru
11.	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	1		1		
12.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	1			
13.	Исследования, проекты, презентация проектов.	1		1		
14.	Ответственное родительство. Интерактивная беседа.	1	1			familynavigator.ru
15.	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-	1		1		

	образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».					
Глава III. Культура взаимоотношений. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом						
16.	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование	1		1		
17.	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум	1		1		
18.	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа	1	1			familynavigator.ru
19.	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.	1		1		
20	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.	1		1		
21	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.	1	1			familynavigator.ru
22	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.	1	1			
23	Принципы этикета.	1	1			familynavigator.ru

	Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа					
24	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа	1	1			familynavigator.ru
25	Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.	1		1		
Глава IV. Семейные ценности						
26	Сила рода. Интерактивная беседа.	1	1			familynavigator.ru
27	Дети и родители. Дети. Практикум	1		1		
28	Дети и родители. Родители. Практикум	1		1		
29	Семейные традиции. Конференция	1		1		
30	Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа	1	1			familynavigator.ru
31	Энергоэкономика семьи. Практикум	1		1		
32	Ценность семьи. Рефлексивная беседа	1	1			
33	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум	1		1		
34	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум	1		1		
	Итого:	34	16	18		

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль заключается в наблюдении учителем за процессом освоения знаний, приобретением навыков и умений.

Формы и методы текущего контроля:

педагогическое наблюдение;

рефлексия проделанной работы по предложенным в пособиях вопросам;

написание эссе по изученным темам;

конференции;

демонстрация и представление результатов групповой работы в процессе занятия;

выполнение упражнений на закрепление изученного материала.

Итоговый контроль включает в себя три формы работы:

рефлексивная беседа по итогам пройденного курса;

сравнительный анализ выполнения упражнения «Четыре вопроса к сути» на начальном этапе изучения курса и по окончании его;

анкетирование на начальном этапе изучения курса и по окончании его.

Самостоятельный контроль происходит в форме выполнения учащимися заданий в конце каждой темы.

Мониторинг

Одним из условий эффективного преподавания курса «Семьеведение.

Культура взаимоотношений» является проведение учителем мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей.

Он осуществляется в виде предварительного и итогового

анкетирования учащихся и сравнения результатов анкетирования.

Анкета, которая предлагается старшеклассникам в конце первого занятия позволяет выявить информацию относительно формирования системы семейных ценностей.

Полученную информацию учитель обрабатывает поэтапно в течение всего года по мере прохождения тем курса.

Анкетирование анонимное, но в нём указывается пол респондента. Это позволяет выявить половую специфику отношения учащихся каждого

конкретного класса к ряду проблем, освещаемых на курсе, а также

скорректировать дальнейшую организацию педагогического процесса с учетом этой картины.

Промежуточный мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Учебное пособие для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.
2. Рабочая тетрадь для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.

### **Обязательные учебные материалы для учителя**

1. Методические рекомендации для учителя «Семьеведение. Культура взаимоотношений.
2. Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Видеокомментарии к урокам курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
2. Видеорекомендации по работе с родителями (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
3. База дидактических материалов для изучения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
4. Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))