

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №73**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№73

\_\_\_\_\_ М.А. Соротокина

Приказ № 195  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Говорим и пишем правильно»**

для обучающихся 9 классов

**г. Ижевск 2023**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку для 9 класса «Говорим и пишем правильно» разработана на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236), Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089), программы по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской.

Содержание элективного курса нацеливает на систематизацию правил орфографии и пунктуации, уделяет внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

На каждом занятии предусматривается повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста, выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

### ***Цель занятий:***

– повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### ***Задачи курса:***

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 9-ых классов, рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом для 6-9 классов МБОУ СОШ №73 на 2015-2016 учебный год.

При проведении элективных занятий используются различные формы, методы обучения и виды учебной деятельности обучающихся. Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ОГЭ;
- написание и редактирование изложений;

- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Средства обучения:** справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые тесты изложений, схемы, таблицы.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**В ходе занятий учащиеся должны:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Элективный курс является безотметочным. Результаты обучения могут быть качественно оценены в следующих формах оценивания: выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ, групповая работа учащихся, написание изложений, сочинений-рассуждений

### **Содержание программы учебного курса**

#### **О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)**

##### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

*Ключевые слова и выражения:* варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

##### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

*Ключевые слова и выражения:* стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)**

##### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

##### **Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

##### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

*Ключевые слова и выражения:* грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

## **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)**

### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

*Ключевые слова и выражения:* структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

*Ключевые слова и выражения:* предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

*Ключевые слова и выражения:* второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

*Ключевые слова и выражения:* смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

*Ключевые слова и выражения:* особая интонация, конкретная информация.

### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

*Ключевые слова и выражения:* своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

## **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)**

### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

*Ключевые слова и выражения:* смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

## **ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

*Ключевые слова и выражения:* многофункциональность. Особые речевые ситуации.

## **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)**

### **Тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
1.	Культура речи.	1	Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование Нормы ударения и произношения Трудности современного русского произношения и ударения.
2.	Лексика.	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа.
3.	Фразеология.	1	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа.
4.	Выразительные средства русской речи.	1	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа.
5.	Орфография.	1	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа
6.	Орфография.	1	Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа
7.	Орфография.	1	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа
8.	Словосочетание.	1	Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая

			работа. Трудности грамматического управления в современном русском языке.
9.	Простое предложение.	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы. Тестовая работа.
10.	Простое предложение с обособленными членами предложения.	1	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.
11.	Сложносочинённое предложение.	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа.
12.	Сложноподчинённое предложение.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа.
13.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа.
14.	Сложные бессоюзные предложения.	1	Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа.
15-16.	Сложные предложения с разными видами связи.	2	Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа
17-18.	Изложение. Виды изложений.	2	Изложение. Виды изложений. Методика обучения написанию сжатого изложения. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.
19-20.	Понятие о микротеме.	2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
21.	Понятие об абзаце.	1	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.
22.	Ключевые слова. Способы компрессии (сокращения) текста.	1	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.
23.	Текст.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и

			композиционная целостность текста. Тестовая работа.
24-25.	Написание сжатого изложения.	2	Извлечение информации из различных источников. Тестовая работа. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).
26-27.	Сочинение-рассуждение.	2	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
28-29.	Сочинение-рассуждение.	2	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.
30-33.	Написание сочинения-рассуждения.	4	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.
34.	Итоговое занятие. Рекомендации учителя.	1	

№ урока	<i>Тема урока</i>	<i>Примечание</i>
1	Культура речи.	
2	Лексика.	
3	Фразеология.	
4	Выразительные средства русской речи.	
5	Орфография.	
6	Орфография.	
7	Орфография.	
8	Словосочетание.	
9	Простое предложение.	
10	Простое предложение с обособленными членами предложения.	
11	Сложносочинённое предложение.	
12	Сложноподчиненное предложение.	
13	Синтаксический разбор сложного предложения.	
14	Сложные бессоюзные предложения.	
15	Сложные предложения с разными видами связи.	
16	Сложные предложения с разными видами связи.	
17	Изложение. Виды изложений.	
18	Изложение. Виды изложений.	
19	Понятие о микротеме.	
20	Понятие о микротеме.	
21	Понятие об абзаце.	
22	Ключевые слова. Способы компрессии (сокращения) текста.	
23	Текст.	



24	Написание сжатого изложения.	
25	Написание сжатого изложения.	
26	Сочинение-рассуждение.	
27	Сочинение-рассуждение.	
28	Сочинение-рассуждение.	
29	Сочинение-рассуждение	
30	Написание сочинения-рассуждения на тему «Дружба»	
31	Написание сочинения-рассуждения. «Милосердие»	
32	Написание сочинения-рассуждения. «Человечность»	
33	Написание сочинения-рассуждения.	
34	Итоговое занятие. Рекомендации учителя.	

## Учебная программа

Элективный курс является безотметочным. Результаты обучения могут быть качественно оценены в следующих формах оценивания: выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ, групповая работа учащихся, написание изложений, сочинений-рассуждений.

## Обеспечение образовательного процесса

### Список литературы для учителя

- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2003г.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
- Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
- Различные виды лингвистических словарей.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

– ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2015.

– Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 2003 г.

**Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:**

– документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2016 г.;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.

<http://www.fipi.ru/>.

### **Список литературы для учащихся**

– ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2016.

– *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

<http://www.fipi.ru/>