

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №73**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№73

\_\_\_\_\_ М.А. Соротокина  
Приказ № 195  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «От слова к предложению, от предложения к тексту»**

для обучающихся 8-х классов

**г. Ижевск 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный синтаксис» для 8 класса - новая модель современного учебного курса, которая построена в основном на углубленном изучении словосочетания, простого предложения как единицы синтаксиса. Данная рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Всемогущий и занимательный синтаксис». Элективный курс. Авторы Божко Н.М., Шарова А.Н. - Волгоград, издательство «Учитель».

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

**Цель рабочей программы** – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается **решение следующих задач:**

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

развитие интонационно выразительной речи;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья. Итоговой формой отчетности учебного курса в конце учебного года будет лингвистический карнавал (игра).

В программе указано примерное распределение учебного времени по темам курса, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала: углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Рабочая программа учебного курса предназначена для учащихся 8-ых классов, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом для 5-9 классов МБОУ СОШ №73 на 2023-2024 учебный год.

При проведении занятий используются различные формы, методы обучения и виды учебной деятельности обучающихся. Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)**

##### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

*Ключевые слова и выражения:* варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

##### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

*Ключевые слова и выражения:* стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)**

##### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

##### **Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

##### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

*Ключевые слова и выражения:* грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)**

##### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

*Ключевые слова и выражения:* структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

#### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

*Ключевые слова и выражения:* предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

*Ключевые слова и выражения:* второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

#### **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

*Ключевые слова и выражения:* смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

#### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

*Ключевые слова и выражения:* особая интонация, конкретная информация.

#### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

*Ключевые слова и выражения:* своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)**

##### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

*Ключевые слова и выражения:* смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

#### **ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

*Ключевые слова и выражения:* многофункциональность. Особые речевые ситуации.

#### **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)**

## Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Знания, умения, навыки
1.	Введение. О словах и сочетаниях	4	уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
2.	Основные виды подчинения	5	знать виды связи слов словосочетании: согласование, управление, примыкание; уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
3.	Простое предложение	15	знать особенности связи подлежащего и сказуемого; уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4.	Сложные предложения	4	знать виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, уметь расставлять разделительные знаки препинания в них; уметь правильно пользоваться в речи сложными предложениями с различными видами связи.
5.	Пунктуация	5	знать, что такое пунктуация; знать правила постановки ЗП в простом и сложном предложениях; уметь пользоваться знаниями по правилам постановки ЗП
6.	Обобщение изученного	1	
	всего	34	

## Примерное поурочное планирование

Номер урока п/п	Тема урока	Формы и методы обучения
1	Вседогуций и серьёзный синтаксис	Лекция учителя с элементами беседы. Практическая работа. Работа со словарем
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Сообщения учащихся, их обсуждение. Составление предложений. Беседа
3	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы	Игра «Что? Где? Когда?»
4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам
5	Согласование	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа
6	Управление	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа
7	Примыкание	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи
8	Основные виды подчинения.	Семинар. Работа в группах
9	Основные виды подчинения	Практическая работа
10	Типы предложений. Общие сведения.	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа
11	Подлежащее и сказуемое.	Беседа. Практическая работа.
12	Согласование сказуемого с подлежащим	Составление вопросов и заданий к теме
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого

		короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы
14	Второстепенные члены предложения	Семинар
15	Второстепенные члены предложения	Работа в группах
16	Односоставные предложения.	Практикум
17	Синонимия односоставных предложений	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Практикум. Беседа
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах
21	Обособление второстепенных членов предложения	Практикум. Беседа. Работа в группах
22	Обособление второстепенных членов предложения	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем
23	Слова, не являющиеся членами предложения	Беседа. Графический диктант
24	Вводные слова, предложения и обращения	Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»
25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».
26	Синонимия предложений разных видов	Редактирование стилистических текстов
27	Простое предложение	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото
28	Простое предложение	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц
29	Простое предложение	Практикум
30	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала
31	Все о предложении...	Сообщения учащихся
32	Всё о предложении (или почти все)	Устный журнал
33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	Игра
34	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение	Игра



## Система отслеживания планируемых результатов

Элективный курс является безотметочным. Результаты обучения могут быть качественно оценены в следующих формах оценивания: выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ, групповой работы учащихся, итогового зачета.

## Обеспечение образовательного процесса

### Список литературы для учителя

- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2003г.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
- Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
- Различные виды лингвистических словарей.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
- ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2015.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 2003 г.
- Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
- Блинов Г. И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 1963.
- Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976.
- Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
- Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.
- Формановская Н. И. Вы сказали: «Здравствуй!» – М., 1982.

**Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:**

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
  - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2016 г.;
  - перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.
- <http://www.fipi.ru/>.

## Список литературы для учащихся

- ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2016.
- *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.  
Дерягин В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984.
- Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
- Постникова И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985.

<http://www.fipi.ru/>