

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №73

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№73

_____ М.А. Соротокина

Приказ № 195

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Секреты лингвистики»

для обучающихся 6 классов

г. Ижевск 2023

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный курс “Секреты лингвистики”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с шестиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Секретам лингвистики”.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам лингвистики” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Секреты лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Умение отстаивать свое мнение
- Умение соотносить цели и результат
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Метапредметные результаты

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

- находить в словах изученные в орфограммы
- находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем
- владеть приемом поморфемного письма.
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.
- составлять свои задания по темам курса;

II. Содержание тем учебного курса:

Правописание корней. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на -з, -с. Приставки пре-, при-. Употребление слов с иноязычными приставками. Правописание гласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Правописание согласных в корне слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Н и нн в суффиксах прилагательных и существительных.

Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.

Правописание окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц. употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Чередование гласных о-а, е-и. Употребление ь и ъ

Употребление ь после шипящих в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласного.

Разделительный ь и ъ.

Употребление ь в числительных.

-тся и –ться в глаголах.

Правописание ь в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: адъютант, двухъярусный). Правописание сложных слов.

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в собственных именах.

Приемы, формы и методы работы определяются его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Правописание корней	6
3	Правописание приставок	8
4	Правописание суффиксов	4
5	Правописание окончаний	3
6	Орфограммы в разных частях речи	9
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование. 6 класс(база)

№ п/п	Тема	
	Введение – 4 часа	
1	Что ты знаешь о составе слова?	1
2	Твой помощник - орфографический словарь	1
3	Понятие «орфографическая зоркость»	1
4	Опасные при письме места	1
	<i>Правописание корней – 6 часов</i>	
5	Корень и однокоренные слова	1
6	Что ты знаешь о правописании проверяемых гласных в корне?	1
7	Запомню непроверяемые	1
8	Корни с чередованием гласных	1
9	Звонкие и глухие согласные в корне	1
10	Непроизносимые согласные в корне	1
	<i>Правописание приставок – 8 часов</i>	
11	Традиционное написание приставок	1

12	Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости	1
13	Значения приставки -ПРИ-	1
14	Значения приставки -ПРЕ-	1
15	Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем	1
16	Разыскной или розыскной. Гласные в приставке	1
17	Согласные в приставке	1
18	Приставка и предлог	1
	<i>Правописание суффиксов – 4 часа</i>	
19	Правописание суффиксов существительных	1
20	Н или НН в суффиксах прилагательных	1
21	К или СК в суффиксах прилагательных	1
22	Гласные в суффиксах глаголов	1
	<i>Правописание окончаний-3 часа</i>	
23	Способы проверки безударных окончаний существительных	1
24	Способы проверки безударных окончаний прилагательных	1
25	Безударные окончания глагола	1
	<i>Орфограммы в разных частях речи- 10 часов</i>	
26	Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных	1
27	О-Е после шипящих и Ц в разных частях речи	1
28	Написание прилагательных, образованных сложением	1
29	Соединительные гласные в сложных словах	1
30	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	1
31	Ь на конце слова и после шипящих	1
32	Правописание в различных частях слова. Повторение и обобщение пройденного	1
33	Ь в числительных	1
34	Проверь себя. Итоговый контроль	1