

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №73

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№73

 Е.С. Литина
Приказ № 165
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Тайны живой природы»
для обучающихся 5 классов**

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Тайны живой природы» разработан для учащихся 5 классов. Рабочая программа, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной основной образовательной программой.

Предлагаемый курс направлен на создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях и животных как части живой природы, как биосистеме, об их роли и месте в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; на обобщение и углубления знаний о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; на развитие у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность; на развитие у учащихся навыков проектной деятельности.

Предполагаемые к изучению элементы содержания являются логическим дополнением к основной программе обучения по биологии, что значительно расширяет знания по предмету. Предполагаемая программа может изучаться как самостоятельный курс и проводиться параллельно с уроками Биологии. Программа элективного курса «Тайны живой природы» предполагает занятия актуализации знаний, расширения кругозора и теоретических знаний, отработку навыков самостоятельного решения биологических задач.

Цель курса - расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, формирование биологической и экологической грамотности, расширение кругозора учащихся.

Задачи курса

1. актуализировать знания по темам биологии «Биология — наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы — тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек»;
2. расширить знания учащихся об открытиях в области биологии, о живых организмах и их сообществах, о здоровье человека и безопасности жизни;
3. закрепить и расширить навыки решения биологических заданий;
4. содействовать развитию творческого биологического мышления, навыков самостоятельной работы;

Настоящий курс предназначен для расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы элективного курса

1. Живой организм: строение и изучение (8 часов).

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

2. Многообразие живых организмов (18 часов).

Цитология — наука о клетке. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

3. Природные зоны Земли (5 часов).

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

4. Человек на Земле (3 часа).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению; способности обучающихся к саморазвитию, самообучению; осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать вопросы и свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты:

- формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; живых организмов: бактерий, грибов, лишайников, растений;

- актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;

- систематизация знаний о растениях, грибах, бактериях и их роли в сохранении здоровья человека;

- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);

- освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

Система отслеживания планируемых результатов

Вся деятельность в процессе обучения будет осуществляться с помощью методов, которые в единстве сочетают организацию действий по исследованию учебной информации, регулированию деятельности учащихся и оперативного контроля: наглядные и практические методы, репродуктивные методы и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работа под руководством учителя, методы устного (письменного) контроля и самоконтроля. Применяются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Элективный курс является безотметочным. В течение учебного года по окончании изучения каждого раздела программы учащимся предлагается выполнить тест, за который они получают качественное оценивание, рекомендации. В конце учебного года учащимся, посетившим не менее 1/3 всех занятий, выставляется «Зачёт». Для получения зачёта учащимся, пропустившим более 1/3 занятий, предлагается выполнить тесты по разделам курса.

Тематическое планирование

| № | Раздел | кол-во часов |
|----|-------------------------------------|--------------|
| 1. | Живой организм: строение и изучение | 8 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 18 |
| 3. | Природные зоны Земли | 5 |
| 4. | Человек на Земле | 3 |

Примерное поурочное планирование

| № | Тема урока | Примечания |
|-----|--|------------|
| 1. | Живой организм | |
| 2. | История изучения клетки | |
| 3. | Общенаучные методы в биологии | |
| 4. | Особенности химического состава клетки | |
| 5. | Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток | |
| 6. | Органические вещества и их роль в клетке | |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире | |
| 8. | Великие естествоиспытатели | |
| 9. | Цитология-наука о клетке | |
| 10. | Многообразие форм и размеров клеток | |
| 11. | Строение клетки | |
| 12. | Строение клетки | |
| 13. | Живой организм | |
| 14. | История Земли | |
| 15. | Развитие жизни на Земле | |
| 16. | Развитие жизни на Земле | |
| 17. | Царства живой природы | |
| 18. | Царства живой природы. Бактерии | |
| 19. | Грибы | |
| 20. | Растения. Водоросли, мхи, папоротник | |
| 21. | Голосеменные, Покрытосеменные растения | |
| 22. | Значение растений | |
| 23. | Животные. Простейшие | |
| 24. | Беспозвоночные животные | |
| 25. | Позвоночные животные | |
| 26. | Значение животных | |
| 27. | Растения и животные разных материков | |
| 28. | Природные зоны Земли | |
| 29. | Природные зоны Земли | |

| | | |
|-----|---|--|
| 30. | Жизнь в морях и океанах | |
| 31. | Жизнь в морях и океанах | |
| 32. | Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека | |
| 33. | Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный | |
| 34. | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Тайны живой природы» | |

Обеспечение образовательного процесса

1. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
2. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 256 с.
3. Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 317 с.
4. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М., ВАКО, 2009. – 192 с.