

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества за 2025 год

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Учитель-Учитель» МБОУ СОШ №73 начала разрабатываться с марта 2022 года, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло 31.08.2022, после чего началось активное взаимодействие участников программы. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по программе «Учитель-учитель», в том числе и по реверсивному наставничеству.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №73;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель –учитель	Значительная доля участников (87%) готова продолжить работу в программе. Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в МБОУ СОШ №73 в течение следующих трёх лет. У части участников программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы. Участники программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества. В реверсивном наставничестве педагоги стали активно использовать на своих уроках ЦОР.	Есть наставник, у которого возникли сложности участия в программе, поэтому он не готов продолжить работу в ней. Основные причины: нехватка времени из-за плотного расписания

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества за 2025 год. Результаты анализа представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2025 год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	65%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества(%): отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программе, реализуемой в школе	50%	50%

Таблица 3. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического Климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных		+	

	с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов–оптимальный уровень;
- 9–14 баллов– допустимый уровень;
- 0–8 баллов–недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества –15 баллов (допустимый уровень).Особенность введения и реализации программы тесно связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают, что нагрузка практически в 2ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2026 году, так как режим работы школы останется неизменным.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества(таблица 4).

Таблица5.Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы(х)	Показатель после реализации программы(у)	Разница (z=y-x)
Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик, открытых занятий)	0	2	2
Количество наставляемых, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к программе	0	1	1
Количество мероприятий, проведенных в рамках мотивационного и практического характера для участников программы	1	0	-1
Участие тандемов в конкурсах профессионального мастерства	0	0	0

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
 - Выросло число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (методических практик, открытых мероприятий);
 - Появились мероприятия, направленные на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
 - Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- наблюдается увеличение качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ по итогам текущего и промежуточного контроля;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- снизился уровень профессионального выгорания педагогов школы;
- выросла удовлетворенность профессией у педагогов;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ «СОШ №73» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 №Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия

социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- Появились собственные педагогические профессиональные работы наставляемых (методические практики);
 - Появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми.
4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:
- Выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
 - Наблюдается снижение уровня профессионального выгорания педагогов школы;
 - Вырос показатель удовлетворенности профессией у педагогов;
 - Улучшился показатель психологического климата в педагогическом коллективе.

Справку составил:

Заместитель директора поУВР



Виноградова Е.В.